

Заключение. Работа с карточками PECS является долговременной деятельностью, требует систематических занятий с ребенком, настойчивости и терпения. Обучение альтернативной коммуникации эффективно, благоприятно влияет на развитие детей, позволяет осваивать коммуникативные навыки и способствует социализации ребенка.

1. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М. : Теревинф, 2011.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического / под ред. В. Л. Рыскиной. СПб. : Скифия, 2016.

КУКЛОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Е. Н. Трапезникова, педагог-психолог

trape-elena@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад “Звездочка” компенсирующего вида»

Структурное подразделение детский сад № 138

(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: куклотерапия, речевое развитие, работа с семьей.

Введение. Речь является связующим, жизненно важным звеном между ребенком и окружающим его миром. Ежегодно увеличивается число семей, воспитывающих детей с проблемами речевого развития и обращающихся за помощью к сотрудникам специального образования. Необходимо придерживаться комплексного подхода в работе с детьми с нарушением речи. Если внутри детского учреждения между педагогами и специалистами ведется согласованная коррекционная работа по развитию детей с особыми возможностями здоровья, то необходимо подключать к этому процессу

родителей. Большинство из них испытывают проблемы, связанные с восприятием ребенка и отношением к нему, что, в свою очередь, замедляет речевое и социальное развитие малыша. Одно из направлений работы с семьей педагога-психолога – коррекция взаимоотношений и формирование у родителей позитивного и эффективного типа взаимодействия с ребенком, который нуждается в особых условиях развития не только в дошкольном учреждении, но и дома.

Материалы и методы. Работа проводилась в 14 семьях, имеющих детей с ОВЗ, которые посещают подготовительную группу детского сада компенсирующего вида. С помощью методики Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений» для родителей детей от 3–10 лет [1] были получены следующие результаты: для всех семей характерны типы неправильного воспитания (для 12 семей – потворствующая гиперпротекция, для 2 – эмоциональное отвержение ребенка). С целью коррекции типа родительского взаимодействия с ребенком был реализован курс психологических детско-родительских занятий по методу сказочной куклотерапии. Использовались три вида кукол: куклы-марионетки, пальчиковые и теневые. Терапия проходила в три этапа: изготовление куклы, обучение вождению (оживлению) куклы в руках кукловода, постановка спектакля [2].

Результаты. На занятиях были решены такие задачи, как укрепление союза ребенок – родитель, повышение умения тонко чувствовать друг друга и происходящее вокруг, видеть в ребенке позитивные качества и новые ресурсы его развития. Родители познакомились со способностями своих детей, стали понимать и видеть зону их ближайшего развития, перестали бояться «нагружать» их заданиями, стали более требовательны к выполнению действий, в то же время их отношения стали близкими и продуктивными. Во время курса занятий у детей сформировались новые коммуникативные навыки, они начали проявлять инициативу, уверенность, понизился уровень их тревожности. Наблюдается улучшение развития лексико-грамматического строя речи, у детей с просодическими нарушениями улучшилось дыхание, исчезла скандированность звуков. Значительные результаты появились в развитии моторных навыков.

Заключение. Главным результатом курса занятий по куклотерапии является повышение уверенности в своих силах у детей и их родителей, а также налаживание здорового эмоционального контакта между ними. Когда родители верят в своего ребенка, прилагают достаточно усилий для нормализации развития, грамотно и терпеливо выстраивают отношения с ним, можно сказать, что часть комплексного сопровождения, за которую несут ответственность сами родители, реализуется в полной мере.

1. Райгородский Д. Я. Энциклопедия диагностики. Психодиагностика детей. Самара : «Бахрах-М», 2008.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. СПб. : Речь, 2011.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е. А. Трошкова, педагог дополнительного образования
solardiekb@gmail.com
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : дети с ограниченными возможностями здоровья, принципы абилитационной работы, игра, деятельностный и личностный подходы.

Введение. Социальная абилитация относится к числу наиболее актуальных и востребованных направлений работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из всех проблем, препятствующих полноценному включению лиц с ОВЗ в жизнь общества, проблемы, связанные с социальной абилитацией, являются наиболее сложными. Как правило, социальная абилитация осуществляется в рамках комплексного целенаправленного процесса включения человека, имеющего те или иные жизненные ограниче-